



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport Naturbørnehuset Annisse

21. November
2022



Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjeblikbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Naturbørnehuset Annisse
Adresse: (alle matrikler)	Helsingevej 4, 3200 Helsingø
Dagtilbudsleder:	Signe Øland
Daglig pædagogiske leder(e):	Naturbørnehuset Annisse har ikke DPL tilknyttet.
Medarbejderrepræsentant:	Helle Bynk Andersen og Helle Girotti Hogrefe
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Fraværende pga. sygdom.
Tilsynsbesøget gennemført dato:	D. 21. november 2022
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt
Tilsynsførende:	Pernille Hecht

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	41
Antal indskrevne børn i vuggestue:	24



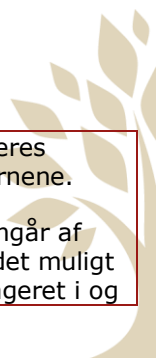
Bemærkninger:

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	<p>2 pædagoger på 35 t. ugl.</p> <p>1 pædagog på 34 t. ugl.</p> <p>1 pædagog på 33 t. ugl.</p> <p>1 pædagog på 32 t. ugl.</p> <p>3 pædagogmedhjælpere på 35 t. ugl.</p> <p>1 pau/ pædagogisk assistent på 35 t. ugl.</p> <p>1 pau/pædagogisk assistent på 34,750 t. ugl.</p> <p>1 medhjælper 25 t. ugl. Tilknyttet en specialpædagogisk opgave</p> <p>Naturbørnehuset er i proces omkring ansættelse af pædagogiske medarbejdere, og gør i denne periode brug af faste tilkaldvikarer.</p>
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	<p>Personalet i Naturbørnehuset Annisse har været på Tea Thyrré Sørensen kompetence forløb med afsæt i neuropsykologisk relationel pædagogisk tilgang til børn og forældresamarbejde. Derudover har et personale fra vuggestuen og et personale fra børnehaven deltaget i kursusforløb med afsæt i neuropsykologisk udviklingsleg.</p> <p>Endvidere har et personale fra vuggestuen og et personale fra børnehaven deltaget i den første omgang kursusforløbet "sprogklar". Anden runde forløber til efteråret i år 2023.</p> <p>Alle personaler har deltaget i førstehjælp-kursus.</p> <p>Personalet giver udtryk for, at kompetenceløftet med Tea Thyrré Sørensen har understøttet et fælles sprog blandt personalet og en større bevidsthed omkring at møde forældre følelsesmæssig samt en forståelse for de erfaringer forældre kommer med. Derudover har det også medført en større forståelse for vigtigheden af at forældre oplever tillid og tryk til personalet.</p>
Bemærkninger:	<p>Ledelsen og personalet oplever at kompetenceforløbene tidsmæssigt har været for tæt på hinanden. Personalet giver udtryk for at savne fordybning og ro til at implementerer den nye viden i deres pædagogiske praksis, forinden de skal forholde sig til mere ny viden.</p> <p>Signe Øhland tiltrådte som ny leder i Naturbørnehuset Annisse start maj 2022.</p>

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: <ul style="list-style-type: none"> • Samspelet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil 	<p>Observationerne viser overordnede et pædagogisk personale hvor deres sensitivitet og responsivitet er helt centralt i deres samspil med børnene.</p> <p>De voksne er lydhøre og imødekommende overfor børnene. Det fremgår af flere observationer, at de voksnes nærværende tilstedeværelse gør det muligt for dem at få øje på hvad børnene er optaget af og hvem de er engageret i og</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<ul style="list-style-type: none"> • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi 	<p>sætter ord på for at understøtte barnets oplevelse af en given situation.</p> <p>Læringsmiljøet i rutinesituationer som f.eks. garderoben synes at være præget af voksne som agerer i et roligt tempo og voksne der italesætter hvad de hjælper barnet med hvilket, fremmer en fælles opmærksomhed på aktiviteten mellem barn og voksen.</p> <p>I vuggestuen er børnene i garderoben. De skal have overtøj på og skal ud at lege på legepladsen. En voksen hjælper et yngre vuggestuebarn med at få overtøj på. Den voksne er rolig i sin stemmeføring og hun har øjenkontakt med drengen mens hun taler til ham og siger: " er du klar? Hun afventer få sekunder før hun siger: "1,2,3 og hue på. Så prøver vi at se om vi nu kan få de vanter på. Hvor er tommeltotten? Åh, der var den jo." Drengen kigger ned på sin tommeltot og virker koncentreret og opmærksom på den voksnes anvisninger.</p> <p>Læringsmiljøet i vuggestuen og i den yngre børnehavegruppe synes at bære præg af voksne der personligt involverer sig med og responderer på børnenes signaler både ud fra børnenes kropslige og sproglige kommunikation. Dette udmønter sig i forhold til voksne der skaber tid og nærvær til at lytte til barnet for at sikre sig de forstår barnets følelser korrekt og italesætter dets følelser.</p> <p>De tre- og fireårige sidder inde i køkkenet og spiser frokost. Pludselig vælter et barn på sin skammel og falder ned på gulvet. Den voksne går hurtig over til barnet sætter sig i børnehøjde og spørger med rolig stemmeføring: " er du okay, er du okay? Barnet nikker ja. Den voksne aer drengen på ryggen mens hun roligt spørger: " blev du forskrækket?" hun har øjenkontakt og afventer et svar. Drengen nikker ja. Den voksne siger:" Vi troede du kom slemt til skade. Er du okay? Drengen svarer igen: ja. Han virker følelsesmæssig rolig og åbner sin madkasse."</p> <p>Blandt børnene ses gode fællesskaber. Børnene er engageret og rettet mod hinanden. Det ses i børnenes adfærd, at børnemiljøet er præget af børn som er omsorgsfulde overfor hinanden.</p> <p>Flere observationer viser børn som griner sammen med hinanden og leger fordybet sammen. Andre observationer viser børn som indbyrdes forhandler med hinanden og igennem forhandlingen løser konflikten.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde 	<p>Naturbørnehuset Annisse er en daginstitution som prioriterer at bruge det udendørs læringsrum de fleste timer af dagen.</p> <p>Legepladsen er opdelt efter vuggestue og børnehave, men kan godt benyttes af begge. Legepladsen rummer gode muligheder for udvikling af børns kropslige og sanselige erfaringer. Der observeres blandt andet et læringsmiljø med fokus på science og biodiversitet med tilgroede høje planter med dets formål at tiltrække insekter, sommerfugle og andet dyreliv til at gå på opdagelse i. Rundt omkring legepladsen ses store tavler der illustrerer diverse insekter og dyrearter.</p> <p>Legepladsen har sandkasser, gynger og legehuse. Derudover har legepladsen et terræn som varierer i forskellige niveauer heraf en stor bakke og med mulighed for at børnene kan gruppere sig i mindre fællesskaber og have en mere uforstyrret leg blandt de gamle træer og tilgroede buske.</p> <p>Både i vuggestuens og børnehavens legeplads er der baser med borde og stole/ bænke hvor børnene indtager måltider i deres aldersopdelte grupper og laver kreative aktiviteter. Bålhytten og det tidligere hønsehus bruges blandt andet som faste baser. Børnenes kunst er synlig og ses blandt andet hængende ned fra bjælker i de overdækkede baser.</p> <p>De fysiske læringsrum indenfor i børnehaven bærer præg af børnenes behov for at få god adgang til tilgængeligt legetøj som kan bringes med udenfor.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Reolerne med legetøj står tæt placeret ved udgangen. Der er tæpper på gulvene med afskærmning fra reoler hvilket lederen giver udtryk for er tiltænkt for børn som måtte have behov for mere ro og en pause indenfor.</p> <p>Vuggestuen er opdelt i to grupper. Hver vuggestue har to tilgængelige rum. Der observeres bøger og forskelligt legetøj i børnehøjde. Bordene er placeret ud til vinduer med kig ud til legepladsen.</p> <p>Garderoben er ligeledes adskilt mellem vuggestuen og børnehaven med et lavt hegn hvor børnene kan kigge imellem rillerne og de større børn kan kigge udover.</p> <p>Det er for nyligt blevet muligt for børnehaven at anvende det gamle skolehus og tage dets lokaler i brug. Lokalerne er fysisk placeret på børnehavens matrikel. Lokalerne har til huse i en ældre villa med dertilhørende stueplan, første sal og kælder. Lokalerne varierer i størrelse og rummer i alt 6 lokaler. De fremstår lyse og med store vinduespartier med kig ud til legepladsen. Lokalerne er funktionsopdelt, her i blandt med et krea-værksted med mulighed for at efterlade kreative processer og fortsætte den efterfølgende dag. I et andet lokale er der tiltænkt et læse- og afslapningsrum. Der observeres bøger sat i børnehøjde og store madrasser på gulvet med dertilhørende puder og tæpper. Observationerne viser, at børnene virker særligt glade for dette børnemiljø og fordyber sig i bøgerne i fællesskab med hinanden. Det tredje lokale er indrettet med høje borde og skamler samt fri gulvplads. Dette lokale er primært tiltænkt til de ældste børnehave- børn som bruger det til skoleforberedende aktiviteter. Derudover er der mindre rum med reoler og tilgængeligt legetøj og tæpper på gulvet. Derudover er der et mødelokale.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø 	<p>Lederen forklarer, at Naturbørnehuset opdeler børnene i aldersopdelte grupper for at målrette de pædagogiske aktiviteter ud fra børnenes udviklingsniveau, men de mødes også på tværs og leger sammen.</p> <p>Der observeres forskelle i Børnehuset i forhold til balancen mellem vokseninitierede og børns spontan og selvinitierede aktiviteter. De voksnes sensitive og responsive måde at forholde sig til børnenes kropslige og kommunikative adfærd og justere aktiviteten derefter synes, at udmønte sig mindre i det pædagogiske læringsmiljø med den ældste børnehavegruppe.</p> <p>Det skal dog bemærkes at flere forhold er afhængige af at voksne er sensitive og responsive i relationer med børnene. På tilsynsdagen var en fast voksen fraværende, hvilket fik betydning for en børnegruppe med færre voksne. Derudover viser observationerne at valg af stillesiddende aktiviteter gennem længere tid øger børnenes kropslige uro. Dette kan forstås som et udtryk for, at læringsmiljøet ikke er tilpasset børnenes alder eller efter børnenes behov på det givne tidspunkt. Disse ovenstående forskellige faktorer synes at få betydning for-og indflydelse på voksnes mindre sensitivitet overfor hvad børnene signalere af behov.</p> <p>De ældste børnehavebørn har en rammesat pædagogisk aktivitet med fokus på skoleforberedende aktivitet hvor de blandt andet skal tegne en tegning. Til slut i aktiviteten er børnenes kroppe urolige når de sidder på skamlen. Det virker svært for de fleste børn at bevare koncentrationen til slut i aktiviteten. Nogle børn snakker til hinanden og andre begynder at fjolle. Da aktiviteten er slut, får børnene besked på at sætte sig på gulvet i en rundkreds. Den voksne siger: "nu skal vi lege en leg hvor i skiftes om at fortælle hvad i har lavet i jeres weekend. A du har ordet". Alle børn virker til at have lyst til at fortælle og den voksne lytter opmærksomt i starten.</p> <p>Det fremgår af observationerne at i takt med børnene skal vente på deres tur, tiltager børnenes uro kropsligt og støjen øges yderligere. I takt med børnenes uro ses voksne mindre sensitive, mindre anerkendende og mere irettesættende ud fra børnenes adfærd, hvilket skaber betydning for kvaliteten af læringsmiljøet.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>I andre observationer fremgår en balance mellem vokseninitierede aktiviteter og børns spontan-og selvorganiseret leg, hvor der er øje for at følge børns optagethed og følge børnenes spor.</p> <p>Vuggestuen er ude på legepladsen. Der er kommet nyfalden sne henover natten. En voksen går i gang med at bygge en snemand og siger: " så kan i putte ører på ham" flere børns svarer: "ører, ører, ører" og klapper på snemanden. Den voksne fortæller: " den kan også få øjne" flere børn henter mere sne og tager sneen op på deres luffer og klapper sneen fast på snemanden. Den voksne spørger og kigger på børnene:" skal den være endnu større?" den voksne afventer deres svar hvorefter de svarer: "Ja".</p> <p>Den rammesatte pædagogiske aktivitet med at bygge snemand udvikler sig blandt børnene. Hovedet falder af snemanden og nogle børn begynder at trampe på hovedet så sneen fordeler sig. De voksne følger fint børnenes spor og italesætter børnenes oplevelse af aktiviteten ved at sige " Orv er det så sjovt at trampe på hovedet og se hvad der så sker? ".</p> <p>Andre observationer viser voksne som griber børnenes nysgerrighed og skaber et læringsmiljø omkring børnenes interesse og optagethed. Der opstår blandt andet et spontant læringsrum omkring temperaturer og årstider fulgt op af børnenes spor.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Den pædagogiske læreplan

<p>Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):</p>	<p>I år 2020 og evalueret i år 2021.</p>
<p>Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:</p>	<p>Lederen og personalet i børnehaven giver udtryk for at de ikke har evalueret gennem længere tid, da de oplever der ikke har været tid nok. De giver dog udtryk for, at de kan mærke et behov for at evaluere. En medarbejder i vuggestuen giver udtryk for at vuggestuen evaluerer mere systematisk ved stuemøder.</p> <p>Lederen fortæller at hun bestræber sig på at evaluere til personalemøder. En gang årligt afholdes pædagogisk dag hvor hele læreplanen evalueres.</p>
<p>Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:</p>	<p>I Naturbørnehuset Annisse tages der udgangspunkt i et årshjul når der skal planlægges pædagogiske aktiviteter. Lederen forklarer at de pædagogiske aktiviteter altid får en bred berøringsflade på flere dele af læreplanstemaerne. Børnehuset har valgt at have ca. to-tre måneder til hvert tema. Personalet forklarer, at de f.eks. har et tema omhandlende eventyr i børnehaven og hvor børnene selv bygger videre på historiens indhold. Der er biblioteksbesøg, læsning i bøger, kreative processer med hånddukker mv. Personalet har erfaret, at temaer kan tage længere tid hvis børnenes læring skal lagres og der skal være plads til at medinddrage børneperspektivet. Dels, for at børnene får ejer fornemmelse og oplever meningsfuldhed og dels, at følge op på børnenes spor. Derfor er temaernes tidshorisont snarere et pejlemærke for personalet.</p> <p>Forinden personalet starter på det pædagogiske tema skriver de ud til forældrene på AULA i forhold til hvilket læringsfokus de vil have fokus på i den kommende tid. Vuggestuen følger ligeledes et årshjul, men regulerer temaerne efter hvad børnene kalder efter behov på det specifikke tidspunkt således at temaerne tilpasses efter børnegruppen og dets behov.</p>
<p>Bemærkninger:</p>	



Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	Alle børn sprogvurderes ved 3 år, 4 år, 5 år og 6 år. Når barnet fylder tre år og forinden barnet starter i børnehaven sprogvurderer den voksne som har relationen til barnet i vuggestuen. Hvis sprogvurderingen giver anledning til bekymring, gentages sprogvurderingen efter lidt tid.
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	Lederen giver udtryk for, at alle voksne i Naturbørnehuset Annisse bærer et ansvar for at sprogstimulerer. Der er en bevidsthed omkring at "fylde på af ord" for at forøge børnenes ordforråd, hvilket observationerne på tilsynsdagen ligeledes viser gennem voksnes måde at følge børnenes spor og sætte ord på børnenes optagetheder. Der læses dialogisk læsning for børnene og der er et fysisk læringsmiljø med tilgængelige bøger forskellige steder i Naturbørnehuset.
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	Naturbørnehuset Annisse er et mindre natursted med fysiske læringsmiljøer hvor der er højt til loftet og mulighed for at gruppere sig enkeltvis, i mindre grupper eller flere børn samlet uden at det medfører høj lyd og flere konflikter. Med udgangspunkt i de ovenstående fysiske læringsmiljøer oplever lederen og personalet, at de ofte bliver et til- valg for en del børn som bedst trives i disse børnemiljøer. Hvis personalet oplever bekymring for et barn, inddrages forældrene først. De oplever, at en tillidsfuld dialog er vigtig for et godt forældresamarbejde hvor de i fællesskab skal udforske muligheder for bedre at kunne hjælpe barnet. Personalet beskriver, at de gør meget ud af at møde barnet følelsesmæssig og tilpasse deres krav heraf og bringe barnets kompetencer i spil. Dernæst har personalet gode erfaringer med pædagogiske tiltag i forhold til at inddrage struktur, genkendelighed og pauser for barnet. Personalet har gode erfaringer med brug af en "pausekuffert" hvori der lægger ting barnet kan lege med. Piktogrammer kan også tages i brug både for at skabe overblik over dagen og før et skift. Der kan også benyttes legetøj eller bamser som overgangssymbol hvor genstanden tages med videre til næste fysiske sted på f.eks. puslepladsen hvor barnet skal skiftes.
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	Leder og medarbejder oplever et godt samarbejde til deres tværfaglige samarbejdspartnere i PPR. De gør aktivt brug af deres kontinuerlig sparring en gang om måneden med FKI.
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: <ul style="list-style-type: none">• Forældremøder• AULA/intra• Forældrebestyrelsen	Lederen og personalet oplever et godt samarbejde med forældrene. Forældrebestyrelsen inviterer hver 3. uge til forældre kaffe ved bålhytten et par timer. Personalet oplever at det styrker fællesskabet blandt forældrene. Personalet oplever en stor opbakning fra forældrene i forhold til at bede om
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>hjælp i forhold til arbejdslørdage, julefest og sommerfest arrangementer.</p> <p>Derudover afholdes forældrespising i vuggestuen hvor de opdeles i gruppevis. Forældrene videndeler med hinanden og personalet oplever at det udover at styrke forældre fællesskaber også styrker børnefællesskaber igennem etablerede legeaftaler udenfor Naturbørnehuset.</p> <p>Der afholdes forældremøder en gang årlig.</p> <p>Der tilbydes en opstart samtale den efterfølgende måned barnet er startet i vuggestuen eller i børnehaven samt tilbydes en tre måneders samtale. Der tilbydes derudover en overleveringsamtale fra vuggestue til børnehaven med forældrene. Der afholdes trivselssamtaler efter behov.</p>
Bemærkninger:	Forældrerepræsentant var inviteret til tilsynets dialogmøde, men var blevet syg på tilsynsdagen, hvorfor der ikke var en forældrerepræsentant tilstede til dialogmødet.

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

<p>Samarbejde med skoler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brobygningsmøder • overleveringspapirer 	<p>I Naturbørnehuset er børnene delt ind i skolegrupper og børnene starter i FO i starten af maj måned.</p> <p>Der opleves et godt samarbejde med Bjørnehøjskolen som er den lokale skole i Annisse. Hver tirsdag deltager skolegruppen og den tilknyttede voksen i rytmik på skolen sammen med børnehaveklasserne.</p> <p>Der udarbejdes skriftlige overleveringspapir på børnene som forældrene også modtager fra Naturbørnehuset. Mundtlige overleveringsmøder sker efter behov.</p> <p>Lederen i Naturbørnehuset har appaleret til skolelederen fra Bjørnehøjskolen om at få fokus på at bringe et kompetenceløft ind i skolen i forhold til at arbejde ud fra den neuropsykologiske relationelle pædagogik således, at de får skabt et mere fælles pædagogisk afsæt og barnesyn. Lederen fra Naturbørnehuset giver udtryk for, at med et fælles pædagogisk afsæt kan der arbejdes ud fra et bredere perspektiv at forstå børns oplevelse af sammenhæng mellem børnehaven og skole. Lederen forklarer at det kan bringe et større fokus på børneperspektivet og forståelse for at bevare børns opbyggede venskaber fra børnehaven med videre ind i skolens klasse som fremmer tryghed for børnene.</p>
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	Naturbørnehuset Annisse benytter sig af lokalsamfundet, heraf besøger de blandt andet Pibe Mølle, biavler, gården med dets maskiner og dyr, kirken, Arresø, gadekæret, biblioteket, svømmehallen, "de grønne spirer" med naturfonden og benytter sig af offentlig transport med tog og busser. Derudover har de overnatning i Højbjerghytten med store-gruppen som en del af deres afslutning i børnehaven og en styrket fællesskabsoplevelse.
Bemærkninger:	



Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	<p>Det pædagogiske tilsynsbesøg vurderer Naturbørnehuset Annisse er et velfungerende dagtilbud med gode muligheder for at udvikle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p>På baggrund af observationer der viser en blanding i forhold til voksnes måde at være sensitiv og responsiv overfor børns signaler anbefales der, at personalet gøre brug af hinandens kompetencer og videns-deler med hinanden på tværs af Naturbørnehuset således det fremmer et fælles pædagogisk afsæt for alle medarbejdere.</p> <p>Der anbefales at prioritere tid til at genoptage en mere systematisk evaluering af de pædagogiske aktiviteter her i blandt med fokus på inddragelse af børneperspektivet.</p> <p>Der anbefales derudover en løbende evaluering af de igangsættende pædagogiske aktiviteter ud fra at se på børnenes kroppe og forstå hvad deres kroppe adfærd kan være et udtryk for af behov. På den måde kan voksnes sensitivitet overfor børns kropslige signaler øges til at justere i aktiviteten således der tages hensyn til barnets nærmeste udviklingszone og barnets oplevelse af mestring. Dette er særligt med henblik på skolegruppen.</p>
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget: Konkrete aftaler/handlinger:	Ingen henstillinger.
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Almindelig kadence, hvor der vil blive fulgt op på anbefalingerne.
Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	7.12 2022 af Pernille Hecht.

